

Kompetenceudvikling af engineering-lærere i Kønsbevidsthed i naturfag

Målgruppe

Engineer the Future og Københavns Professionshøjskole tilbyder kompetenceudvikling til lærere, der er uddannet i engineering via programmet Engineering i skolen, samt til lærere der har arbejdet med engineering i naturfag eller matematik. Forløbet er gratis og skolen modtager økonomisk kompensation for vikardækning.

Formål med kompetenceudviklingen

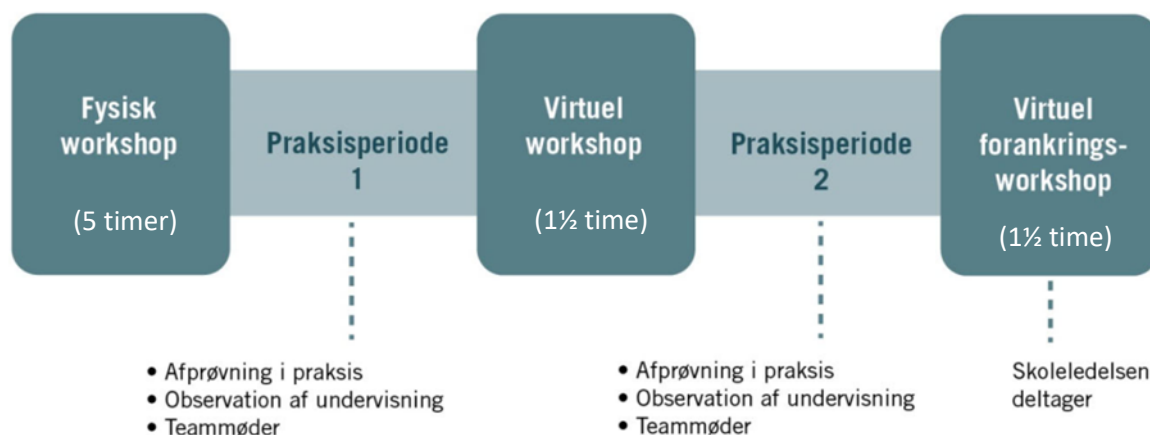
At styrke *bevidsthed* om hvordan stereotyper i både materialer, sprog og forventninger, kan påvirke elevernes deltagelsesmuligheder og interesse for naturfag. Derudover er målet at styrke *handlekompetence*, ved at vise hvordan brug af engineering-didaktikken kan mindske kønsstereotypificering og øge alle elevtypers motivation.

Kompetenceudvikling

Forløbet er udviklet på baggrund af et observationsstudie af engineering-undervisning, forskning i kønsbevidsthed, samt en revideret engineering-didaktik. Udviklingen er sket i samarbejde mellem Engineer the Future, Københavns Professionshøjskole samt erfarne engineering-lærere.

Kompetenceudviklingen varetages af Tekla Canger og Lise Aagaard Kaas fra KP, samt Anne Dorte Spang-Thomsen og David Russel fra Engineer the Future.

Den følger Quest-modellen og består af én fysisk og to virtuelle workshops, med to praksisperioder ind imellem. Lærerne deltager i alle tre workshops og gennemfører engineering-forløb i praksisperioderne. Skoleledelserne forventes at deltage på den afsluttende workshop, hvor fokus er forankring af kønsbevidst kultur på skolen.



Det praktiske

Kompetenceudviklingen foregår over tre måneder med tre workshops. På den første workshop introduceres deltagerne for kønsbevidst pædagogik og får konkrete materialer til at arbejde med det i egen praksis. Praksisperioderne varer ca. seks uger, så der er mulighed for at afprøve det der arbejdes med på de forskellige workshops.

Den fysiske workshop foregår lokalt i den enkelte kommune. Hvis der ikke er nok deltagere i den enkelte kommune kan det gøres det sammen med en nærliggende kommune. For at øge muligheden for forankring på den enkelte skole vil det være en prioritet at flere lærere fra samme skole deltager.

Lidt om kønsbevidsthed?

- På kompetencemodulet arbejdet vi ud fra følgende forståelse af Kønsbevidsthed:
- En pragmatisk tilgang der udfordrer stereotyper og selvfølgeligheder
- En tilgang der skaber synlighed om de 'små' kønskonstruktioner
- En pædagogik hvor nysgerrighed og dialog står centralt
- Et dannelsesideal målrettet alle skolens børn
- Et forsøg på at skabe synlighed om køn (udfordre kønsblindhed) uden at overeksponere køn (gøre køn til forklaring på alt)

Det indeholder bl.a.

- Sprog der udvider fremfor at begrænse
- Organiseringer der åbner i stedet for at lukke
- Kønsreflekteret valg af indhold og læremidler

Som deltager på kompetenceudviklingen vil man modtage:

- kompendium til forberedelse af modulet
- en fysisk værktøjskasse med fx limpistoler, sakse, knive mm
- didaktiske værktøjer til at øge forskellige elevers deltagelsesmuligheder, fx modeller, metodekort, cases mv.

Spørgsmål til projektet kan rettes til
Projektleder David Russel på david@engineerthefuture.dk

Mvh

Projektgruppen;

Tekla Canger (KP), Lise Aagaard Kaas (KP), Anne Dorte Spang-Thomsen (EtF) og David Russel (EtF)

